



Academia Nacional de Economía

## Resumen de prensa



Dr. Robert Silva, Prof. Luis Garibaldi,  
Mag. Javier Lasida, Dr. Pablo da Silveira



Cr. José Luis Olivera, Prof. Alejandro Cid,  
Prof. Ana Balsa

En el marco del ciclo 2014 de la Academia Nacional de economía con las Universidades: “Análisis de las propuestas de los partidos políticos”, el martes 23 de septiembre se llevó a cabo la Segunda Mesa de discusión, organizada conjuntamente con la Facultad de Ciencias Empresariales y Economía de la Universidad de Montevideo. El tema de análisis fue: Educación.

El decano de la Facultad de Ciencias Empresariales y Economía, Cr. José Luis Olivera y la Presidente de la Academia Nacional de Economía, Ec. María Dolores Benavente dieron la bienvenida a estudiantes, docentes, académicos y empresarios que colmaron la sala 1 del IEEM y aportaron interesantes reflexiones y preguntas.

**Dr. Robert Silva (Partido Colorado).** Manifestó que el Programa de su Partido en esta materia apunta a la centralidad del alumno, la profesionalización de los docentes y la evaluación, como herramienta fundamental del desarrollo continuo. Entiende que es necesario que se desarrollen complementariedades entre el sector público y el privado, que hay que tener un sistema universitario nacional con participación de toda la sociedad. Destacó asimismo la necesidad de realizar planificación y planeamiento educativo. Propuso la creación de una nueva agencia: Agencia Nacional para la Calidad y el Desarrollo Educativo.

Dividió su exposición en Objetivos específicos y transversales.

Objetivos Específicos:

1. Atención integral de niños de 0 a 5 años.
2. Educación básica inicial.
3. Educación secundaria efectiva para atraer a los jóvenes.
4. Formación de profesionales innovadores y creativos.

Para cada uno de estos objetivos específicos, propuso acciones entre las que se destacan:

1. Creación de un Centro de atención a la infancia y la familia. Extensión de las escuelas de tiempo completo, especialmente en zonas de contextos más críticos, articular propuestas públicas y privadas.
2. Propuso un ciclo educativo básico de 4 a 14 años. Ello no implica que la escuela se transforme en liceo o el liceo en escuela. Es una modalidad que ha demostrado ser exitosa en el medio rural, con 7º, 8º y 9º año de escuela y que puede extrapolarse al resto. Otro idea que destacó son las escuelas de alternancia de UTU. Entiende que es fundamental que la comunidad se integre al sistema y aporte sus particularidades. Afirma que es necesario rever el sistema de evaluaciones.
3. Reformulación de un nuevo diseño curricular de manera que no se divida como ahora entre enseñanza general y enseñanza técnica y que en secundaria se den herramientas para la vida laboral. Los bachilleratos tecnológicos han sido un avance en este sentido. Propone la creación de becas que premien la excelencia y los estudios en determinadas áreas: el énfasis tiene que estar en las ciencias básicas.
4. Formar profesionales innovadores. En educación superior tiene que existir un Sistema Universitario Nacional donde se complementen los sectores público y privado. Las carreras universitarias más prioritarias tendrán recursos diferenciales. Entiende necesaria la extensión a todas las carreras de la Universidad del Norte.

En cuanto a los Objetivos transversales, señaló que es necesario que la comunidad esté más comprometida y que se revalorice la educación a través de acciones de voluntariado, incorporación tecnológica e intercambio con otros países.

Entiende que debe existir una Universidad de la Educación que garantice la formación continua de docentes. Salir de un sistema unificado como el actual que ha generado problemas (cada vez hay menos maestros).

Asimismo, se debe atender los aspectos de gestión. Propone la creación de una Agencia Nacional para el Desarrollo y la Calidad de la Educación que de manera de poder contar con los mejores profesionales, tanto nacionales como extranjeros.

Por último, destaca la necesidad de formular un pacto a efectos de desarrollar un Plan Nacional de Educación.

**Prof. Luis Garibaldi (Frente Amplio).** El Frente Amplio considera la educación como un aspecto central del desarrollo de las personas, como un derecho de las personas cualquiera sea su edad y su condición.

Entiende necesario desarrollar una sociedad de aprendizaje.

Desde el año 2005, estas consideraciones se han plasmado en una política educativa que ha resultado prioritaria en materia de Presupuestos y de Rendiciones de Cuentas. Pero

además, se desarrollaron otras políticas relacionadas con esto, tales como por ejemplo, las asignaciones familiares para familias con adolescentes en la educación media, la creación de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación, el desarrollo de acciones vinculadas a la cultura, entre otras.

Entiende que es bueno que la sociedad tenga preocupación por una educación mejor, pero que tampoco hay que hacer análisis catastrofistas. En esta materia ha habido acuerdos multipartidarios y trabajos con todos los actores sociales.

Destaca las mejoras alcanzadas y los desafíos que quedan por delante.

Mejoras:

- Más niños y jóvenes en el sistema educativo.
- Más tiempo pedagógico (tiempo completo, o extendido).
- Integralidad de la educación incorporando educación física, inglés, educación artística.
- Reducción de repetición en primaria.
- Mayor cobertura de educación tecnológica
- Tecnología con plataformas envidiables a nivel internacional que incluso ayuda cuando faltan profesores (educación a distancia).
- Mejor estructura edilicia (2.800 intervenciones en los últimos dos años).
- Más matriculaciones terciarias, más egresos.
- Universidad en el interior
- Creación del Instituto de Evaluación Educativa.
- Creación de espacios de coordinación.

Desafíos:

- Mejorar la calidad de la educación de 0 a 3 años, incorporando las familias de los niños.
- Mayor coordinación entre los ciclos de educación primaria y media y lograr la culminación de los ciclos educativos medios de todos los adolescentes.
- Cerrar las brechas de aprendizaje.
- Extender educación terciaria universitaria y no universitaria.
- Mejorar el nivel educativo de la población joven y adulta en cuanto a la culminación de niveles educativos, la capacitación laboral y la educación para la vida.

Para sortear estos desafíos realiza una serie de propuestas:

1. Avanzar en los temas educativos de niños de 0 a 5 años: nuevos centros de atención hasta los dos años, universalización de la escuela a los 3 años (el objetivo es incorporar 14.000 niños más), diseño curricular común hasta los 6 años.
2. Aumentar el tiempo pedagógico, alcanzando a 100.000 niños.
3. Universalizar la enseñanza de inglés en educación primaria.
4. De 3 a 14 años, tener un marco curricular común de educación que dé continuidad al paso de primaria a educación media básica.
5. Consolidar las estrategias de apoyo y acompañamiento.
6. Formar anexos de centros de educación media utilizando capacidades ociosas de predios escolares.
7. Fortalecer los centros educativos. Uruguay integra la red Global de Aprendizajes.

8. Generalizar la educación terciaria: compartir docentes, aprovechar espacios, mejorar la formación docente.
9. Creación del Instituto Nacional de Acreditación y Evaluación de Educación terciaria.
10. Creación de la Universidad de la Educación para la profesionalización docente.
11. Modificar el sistema de elección de horas docentes, de la carrera docente, que hoy se basa más bien en la antigüedad que en el mérito, plan de titulación de docentes (el objetivo es el 100% de docentes titulados).
12. Educación para jóvenes y adultos: para que culminen educación media y creación de la Sistema Nacional Formación Profesional (UTU, MTSS, INEFOP, OPP, etc.)
13. Lograr un acuerdo nacional para formular un Plan Nacional de Educación que tenga como centro al alumno y logre el compromiso de los docentes.
14. Dotar a la educación de un presupuesto adecuado.

**Mag. Javier Lasida (Partido Independiente).** Dividió su exposición en tres temas:

1. Entiende que si bien es prioritario realizar cambios en materia de educación, las condiciones para llevar adelante estos cambios aparecen como poco favorables. Se sabe lo que hay que hacer pero no se logra y esto nos diferencia de lo que está haciendo el resto del mundo. La educación está en el tercer lugar en las preocupaciones de la gente. Pero se preocupan más los que tienen educación terciaria completa. Las personas de menor nivel educativo no ven tan importante este problema. A su vez, los conflictos que se han dado entre padres y docentes tienen su origen no en demandas de mayor calidad educativa, sino todo lo contrario. Este tema también fue destacado como prioritario por el Presidente de la República, por la Academia, por los Partidos Políticos. Motivó reuniones y acuerdos multipartidarios. Pero los logros han sido mínimos. El desafío es superar el bloqueo de las políticas públicas por el exceso de actores con capacidad de veto. La educación en Uruguay es conducida por diecisiete personas en cinco consejos, a ello se agregan los Ministros y otras autoridades: la responsabilidad se diluye.

Para este tema el Partido Independiente propone:

- Mejorar la estructura de gobierno para posibilitar el ejercicio de la responsabilidad, la capacidad de gestión, la rendición de cuentas. Una medida para ello es llevar el CODICEN a tres miembros en lugar de cinco y llevar los Consejos desconcentrados a ser unipersonales, de manera de mejorar su capacidad de decisión. A su vez, propone mejorar los mecanismos de rendición de cuentas.
- Extender el programa Promejora
- Posibilitar selección y evaluación de docentes en cada centro educativo.
- Promover tutorías docentes, seleccionadas por los directores y no en forma centralizada.
- Fortalecer los recursos que administra cada centro. El mantenimiento de los centros educativos debería ser autónomo y ello requiere reforzar la capacidad local de gestión.
- Aumentar las responsabilidades de cada director y de los docentes por los resultados, ante la comunidad, ante los padres, ante las autoridades.

2. El segundo tema se relaciona con la vinculación de la educación con el mundo del trabajo. Hoy se pagan asignaciones familiares para que los chicos asistan a secundaria e igualmente no van. Y analizando el mercado de trabajo, existe cierta racionalidad ya que el mercado “no paga” por este tipo de educación. En la encuesta a los directores en el marco de las encuestas PISA, el 80% de éstos respondieron que en Uruguay no existe relación entre la educación y el mundo laboral. El 17% respondieron que existe, pero no es relevante. Y muchos de ellos entienden que ese divorcio está bien! La mitad de la fuerza de trabajo tiene empleos de baja calidad (“docemil pesistas”) y las empresas no consiguen trabajadores con calificaciones adecuadas. Detrás de estas patologías está la educación inadecuada.

Para este tema, propone:

- Combinar educación y trabajo.
- Reforzar programas de UTU en secundaria.
- Realizar talleres de orientación laboral y educativa.
- Formación laboral y pasantías en empresas.
- Reconocer el aprendizaje del trabajo para la educación.
- Muchas de estas propuestas están en la ley de educación, pero no se han aplicado. Su aplicación permitiría utilizar recursos hoy ociosos del INEFOP.

3. Que el sistema educativo cumpla su papel en las asignaciones familiares. En este sentido, los desafíos son: que se cumplan las condicionalidades para otorgar la asignación, dar apoyo económico y motivar a quienes asisten. Actualmente hay una desarticulación entre secundaria y Asignaciones familiares. Hay una “deserción oculta”: los chicos asisten pero no esperan aprender, los docentes no esperan enseñarles y los padres no esperan que aprendan. Se necesita un sistema de información que prenda señales amarillas, interrumpa rápidamente la prestación y la reestablezca también rápidamente una vez que se solucione el problema. Es necesario trabajar con las familias, con figuras similares a los maestros comunitarios que tiene primaria. Es necesario apoyar a los chicos en contra horario (tutorías).

**Dr. Pablo da Silveira.(Partido Nacional).** Comenzó expresando su sentimiento de preocupación y su sentimiento de urgencia en torno al tema de Educación.

- Sentimiento de preocupación porque la enseñanza está muy mal pese al esfuerzo económico realizado (en términos reales, casi se triplicó el presupuesto en los últimos diez años), es una educación expulsiva que retrocede en estos indicadores mientras que la región mejora. Tenemos menos de 40% de chicos que terminan secundaria, mientras que Chile tiene 80% y Brasil y Argentina en torno a 60-70%.

Por otra parte, la calidad de la educación es mala, es decir, los pocos que asisten, aprenden mal. Desde hace doce años venimos descendiendo en las pruebas PISA y es el único país de América Latina con esta tendencia. Antes Uruguay era punta en la región, ahora los países nos están alcanzando y pasando.

También es preocupante la equidad: los que abandonan, los que tienen peores resultados, son los de contextos más débiles. Hay una enorme brecha entre los que aprenden más y los que aprenden menos.

Asimismo destaca el grave problema de convivencia entre alumnos, familiares y docentes. Entiende que estos fenómenos no se dan porque haya crecido la matrícula.

Expresó que no es necesario esperar muchos años para cambiar algunos de estos aspectos preocupantes. Por el contrario, problemas como el abandono del sistema y la ausencia de docentes titulados se pueden solucionar con relativa rapidez.

- Sentimiento de urgencia, puesto que pasan los años y se siguen sin hacer los grandes cambios. El Presidente Mujica habló de “educación, educación y educación”, el Dr. Tabaré Vázquez vuelve a hablar de que es prioritario el tema. Pero pese a los recursos invertidos, no hay avances y cada año las cosas son más difíciles.

Propuestas del Partido Nacional:

1. Política nacional de Educación con responsables ante la ciudadanía.
2. Gestión: permitir las decisiones operativas de cada centro. Cambiar el sistema de distribución de horas docentes que hoy es una máquina de destruir condiciones para tener beneficios de aprendizaje. Se anuncian cambios en este tema, pero no se actúa.
3. Gastar mejor los recursos existentes.
4. Considerar el tema curricular en sentido amplio. Así por ejemplo, modificar el régimen de repetición en primaria, el sistema de inspecciones, entre otras medidas.
5. Poner el énfasis en el factor docente: docentes bien formados, bien remunerados y satisfechos. Por ejemplo, fortalecer el sistema de años sabáticos, implantar un sistema similar al de los investigadores de ANII, para fomentar la excelencia docente.
6. Fortalecer las Asambleas técnico-docentes.
7. Tener una cabeza abierta para solucionar los problemas de faltas de docentes: utilizar jóvenes que puedan tener interés en dar clases por ejemplo de inglés, como parte de programas de voluntariado, donde no se les remunera pero se aporta para su jubilación y para FONASA.

**Prof. Ana Balsa (Universidad de Montevideo).** Enumeró las coincidencias encontradas en las propuestas de los cuatro Partidos Políticos y formuló estas preguntas: ¿Por qué no se avanza? ¿Cómo se va a lograr pasar a implementar estas propuestas? ¿Con qué gobernabilidad? ¿Cuál sería la relación con los docentes?

**Prof. Alejandro Cid (Universidad de Montevideo).** Consultó a los disertantes como se ven la articulación público-privada, puesto que se está dando en algunos ámbitos (pre escolares, ANII) pero en otros no (primaria y secundaria).

Asimismo consultó cuál sería la primera medida a adoptar por parte de cada Partido Político en relación a Educación.

**Posteriormente se dio un espacio para las preguntas del público.**

**Pregunta 1. Jana Rodríguez Hertz:** Según una encuesta de CIFRA en 2012 el 53% de las personas empieza la carrera docente después de los 23 años, es decir como segunda opción. ¿Cómo piensan que se puede hacer para atraer gente capacitada para la docencia para que esta sea su primera opción?

**Pregunta 2. Leonardo Veiga.** ¿Cuántas de estas propuestas requieren cambios legales?

**Pregunta 3. Alejandro Niski:** El modelo de enseñanza de gente que sabe hacia gente que no sabe está en crisis. Falta actitud más que conocimientos. ¿Cómo encarar el desafío de que a los jóvenes les interese aprender?

**Pregunta 4. Laura Palma.** En un reciente estudio se aprecia que el impacto de hacer una reforma educativa en Uruguay se puede cuantificar en un 17% más de PBI hacia el año 2050 y si se agrega capacitación en el trabajo, ese porcentaje sube a 34%. ¿Qué reflexión les merece?

**Pregunta 5. Lucía Bervejillo.** Se refiere al bajo nivel de la educación y consulta ¿qué medidas piensan tomar para la formación de educadores?

#### **Respuestas de los disertantes:**

**Dr. Silva.** Para la pregunta de cómo lograr pasar a la acción, entiende que se supo hacer en el pasado, apostando al diálogo pero tomando decisiones. Pasando de los discursos y el diagnóstico a la acción con participación de los colectivos interesados. En cuanto a la pregunta de la articulación, entiende que no ha habido avances y que es necesario dejar de pensar en un sistema público y pensar en uno integral con lo privado. En cuanto a las diversas preguntas que apuntan a mejorar la formación docente, entiende que es necesario formar en segunda lengua a profesores y maestros, y que el desafío es revalorizar la función docente. Entiende que hay que erradicar el plan 2008 de formación docente y hay que pasar a una formación flexible, con sueldos que permitan la formación continua, desarrollando postgrados, descentralización y actividades semipresenciales. Puede ser necesario complementar con estudiantes y profesores del exterior. También se hace necesario cambiar la carrera docente, empezar a evaluar y no a valorar sólo la antigüedad. Cambiar la ley de educación que generó una burocracia innecesaria. Sancionar una ley de educación terciaria y modificar la ley orgánica de la Universidad de la República. Crear la Agencia Nacional ya mencionada y Liceos de gestión comunitaria. Crear una Universidad de la Educación.

**Prof. Garibaldi.** En cuanto a las leyes necesarias, señala la Universidad de la Educación, el Instituto de Acreditación y Evaluación de educación terciaria (y de evaluación de la Universidad de la educación también). Respecto a la articulación público-privado, entiende que más del 80% de la educación está en el sector público y que el Estado tiene una responsabilidad clara en la materia. Cree en la sinergia con el sector privado, pero el sector público tiene un papel fundamental. Para mejorar la carrera docente propina un marco curricular común, con perfiles de egreso, un sistema de evaluación, una mayor

formación de los docentes en idiomas, con la meta de que hacia 2020 todos los escolares sepan inglés. También se proponen becas para atraer a los mejores estudiantes de educación media y superior, planes por titulación de docentes, formación permanente de docentes. Formación a colectivos docentes que trabajen en formación conjunta en la Red Global de Aprendizaje, educar para el trabajo movilizandando los recursos de INEFOP

**Mag. Lasida** entiende que para la pregunta de Balsa, la reflexión indica que en treinta años ha habido pocos cambios. El cambio que sí se dio fue el de Germán Rama y sus características fueron: liderazgo para decidir y plantear las orientaciones, negociación, armado de equipo y preparación. Cree que hay coincidencias en las propuestas de los Partidos Políticos, pero también diferencias que limitan esas coincidencias. Citó por ejemplo el tema de descentralización y el tema de la participación privada. Entiende que el Estado tiene que aprovechar las capacidades de los privados, evaluar y ser rector de las políticas. Para mejorar la formación docente propone la carrera docente. Entiende que para que sea la primera opción debe ser una educación de calidad. Y para que los jóvenes se interesen, debe estar relacionada con el mercado de trabajo. En cuanto al señalado trabajo del BID, apunta que una adecuada relación con el mercado de trabajo efectivamente potenciaría el crecimiento del PBI. Entiende que Uruguay está en la “trampa de los países de desarrollo intermedio” con buenos números de crecimiento pero baja calidad de servicios públicos y baja productividad.

**Dr. Da Silveira.** Entiende que es necesaria la articulación entre el sector público y el privado, pero la prioridad es recuperar la educación pública. En cuanto a cómo lograr acciones, entiende que se ha hecho en campos como el de la economía, donde los modelos ya no se discuten. Para atraer docentes proponer una formación docente más atractiva, entiende que se ha retrocedido en estos años. Salarios acordes e incentivos que hagan que valga la pena ser buen docente. En cuanto a las leyes necesarias señala: derogar la actual Ley de educación, sancionar una ley que dé rango universitario a la formación docente, cambiar la ley de creación del Instituto de Evaluación ya que tiene un peso enorme la ANEP en su directorio y no es de buena institucionalidad que el evaluador y el evaluado estén en el mismo órgano, ley de educación terciaria, agencia de calidad.